

Демин А.А.

О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНО-УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

aldemin@yandex.ru

Южно-Уральский государственный университет

г. Челябинск



Современный абитуриент посредством глобальной сети получает не только запредельные возможности доступа к информации как таковой, но и заманчивые преимущества получения высшего образования.

Анализируя технологии и образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) за рубежом можно сделать вывод о том, что используемые ресурсы западных ВУЗов (сайты, образовательные порталы) имеют высокий уровень информативности и обеспеченности библиотечными и другими интерактивными материалами (видеолекции, электронные учебники, мультимедийные практикумы и т.д.) используемые студентами всех форм обучения. Для студентов очной формы обучения данные материалы используются исключительно как дополнение к традиционным лекциям, ни в коем случае не вместо. В США 51 % образовательных услуг оказываются через интернет. Очные студенты ведущих американских ВУЗов обязаны пройти как минимум 1 курс с использованием интернет – технологий. Цель интернет – обучения дать возможность познакомиться с технологией и попробовать свои силы в дистанционном образовании.

Говоря о развитии программного обеспечения, нельзя не заметить, что большие средства вкладываются в создание симуляторов обучения и более того есть разработки которые благодаря оборудованию (видеошлем со встроенными датчиками движения и микрофоном) и специальному программному обеспечению погружают собеседников в созданные вэб дизайнерами комнаты и люди не только видят и слышат друг друга, а также замечают эмоции на лице и движение тела оппонентов. Все эти технологии, безусловно, будут использоваться в образовании, т.к. создание виртуальной лаборатории и погружение в нее реальных студентов это уже реальность.

Разработки в области виртуализации учебного процесса ведутся не только в западных ВУЗах, а так же и в Российских университетах, так например, на кафедре интерактивного искусства Санкт-Петербургского государственного университета кино и телевидения существуют технологии создания различных комнат и погружения в них студентов.

Существует несколько факторов способствующих развитию дистанционного образования в России.

Первым фактором, безусловно, является развитие техники и сети интернет. По данным портала Яндекс проникновение интернет в 2011 году по сравнению с 2010 годом увеличилось на 15 %, стоимость услуг интернет – провайдеров сократилась на 43 %. Наблюдается тенденция увеличения числа пользователей интернет в населенных пунктах с численностью жителей менее 100 тысяч человек, а так же в сельской местности. В 2012 году рост количества пользователей сети интернет существенно увеличится за счет реализации государственной программы видеонаблюдения за выборами Президента России 2012 года, т.к. скоростной интернет был проведен в самые отдаленные избирательные участки, которые, как правило, размещаются в школах. Большим скачком в развитие дистанционного образования будет внедрение электронного паспорта гражданина РФ,

которое планируется в 2014 году, т.к. все сведения об абитуриенте, начиная с паспортных данных и заканчивая результатов ЕГЭ, будут размещены в чипе паспорта. Процесс поступления и идентификации личности сократится до минимума.

Вторым важным фактором можно назвать появление выражения «Цифровое поколение». Современный абитуриент привык к удобству, которое ему предоставляет компьютер и интернет. Молодые люди, для получения ответов на вопросы прибегают к помощи поисковиков и различных сайтов, нежели находят нужную информацию в библиотеке. Скорость получения ответа на вопрос составляет от 30 секунд до 1,5 минут, это конечно же гораздо быстрее чем информация из газет или книг. По словам профессора СПГУКиТ Н.Дворко «Мы имеем дело с поколением, выросшим на информационно-компьютерных технологиях. Находясь в интернет - среде, они уже привыкли по-другому взаимодействовать, выстраивать свой контент и, естественно, развернуты на взаимодействие», следовательно ВУЗам жизненно необходимо внедрять и применять самые современные разработки в области вэб ресурсов и те ВУЗы которые представят абитуриенту, а в последствии студенту, удобства предоставляемые интернет будут иметь конкурентное преимущество. Портрет современного слушателя можно охарактеризовать шестью критериями:

- хотят сразу использовать знания в практике;
- работают;
- могут найти в Сети все (или почти все);
- перегружены информацией;
- видят свою карьеру;
- ценят время и деньги.

По данным агентства РБК возрастает значимость сайтов ВУЗов при выборе образовательной организации. Люди обращают внимание на дизайн и информативность сайта ВУЗа. 63 % абитуриентов получают информацию в Сети и только 9 % из газет и журналов.

Третий фактор развития дистанционного образования - изменения в законодательстве РФ произошедшие в 2012 году. Поправки в Закон об образовании принятые в марте текущего года сняли множество ограничений и разногласий, связанных с применением дистанционных образовательных технологий. Кроме этого, нельзя не обратить внимания на Постановление Правительства РФ от 28 марта 2012 г. N 244 регламентирующее ценовую политику для ВУЗов имеющих государственную аккредитацию. ВУЗы расположенные в регионах с низкой платежеспособностью вынуждены будут внедрять и применять дистанционные технологии т.к. это единственный доступный способ увеличения количества студентов. Следовательно, нужно быть готовым к процессу экспансии образовательных учреждений не только со стороны Москвы и Санкт-Петербурга, а так же со стороны региональных ВУЗов со всей территории России, а через 3-5 лет когда будет поступать

поколение «живущее» в Сети, и в совершенстве владеющее иностранным языком, нужно быть готовым к появлению иностранных ВУЗов работающих по дистанционным технологиям.

Из вышесказанного можно сделать вывод - глобализация в сфере образования неизбежна, а дистанционные технологии – инструмент глобализации.

В работе Института открытого и дистанционного образования (ИОДО) используются различные ресурсы необходимые для обучения студентов и слушателей с использованием ДОТ. В распоряжении ИОДО имеется специализированная лаборатория позволяющая проводить on-line трансляции лекций и вебинары, кроме того есть образовательный портал и тестовая система. В настоящее время институт оказывает следующие услуги подразделениям университета:

- проведение виртуальных дней открытых дверей;
- подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ;
- подготовка сотрудников филиала по программам дополнительного образования
- трансляция лекций ведущих ученых ЮУрГУ во все филиалы;
- предоставление тестовой системы, для проведения интернет - тестирования (олимпиада школьников, тестирование студентов).

Продолжается, начатая в 2011 году, работа по обучению инвалидов. В процессе данной работы был разработан и предложен механизм обучения слабослышащих студентов.

Совместно с приемной комиссией был разработан механизм интернет – тестирования абитуриентов поступающих по результатам комплексного тестирования ЮУрГУ.

По инициативе ИОДО запущен совместный проект с кафедрой философии и социологии по созданию электронного видеокурса лекций по философии. Данный ресурс может быть использован всеми студентами всех специальностей и направлений в качестве дополнительного материала.

Особое внимание при работе со слушателями и студентами обучающимися с применением дистанционных технологий уделяется подготовке преподавателей, т.к. при любой форме обучения, при любой технологии обучения качество образования зависит от самого главного звена в цепочке образования – преподавателя!